

**КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ (КРС)
ВОСПИТАННИКОВ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОО**

**Подготовила:
старший воспитатель Хайруллина Г.Р.
воспитатель Гасимова Г.М.,
педагог-психолог Галиева А.Д.**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
"Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Категории сотрудников ДОУ вовлеченные в работу инклюзивной группы

ЗАВЕДУЮЩИЙ

**МЕДИЦИНСКИЙ
ПЕРСОНАЛ**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ВОСПИТАТЕЛЬ

**УЧИТЕЛЬ-
ДЕФЕКТОЛОГ
(ЛОГОПЕД)**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**

**ИНСТРУКТОР ПО
ФИЗКУЛЬТУРЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ПО
ОБУЧЕНИЮ
ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**



Субъекты психолого-педагогического сопровождения



ребенок с ограниченными возможностями здоровья



остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство



родители и включаемого ребенка, и других детей группы



педагогический коллектив общеобразовательного учреждения.

В зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии детей с ОВЗ в детский сад могут принять :

Группа комбинированной направленности

Нормально развивающиеся дошкольники совместно обучаются с детьми, у которых есть те или иные виды нарушений. Вне зависимости от числа таких воспитанников педагог в работе с ними использует адаптированную образовательную программу, причём для каждого ребёнка свою. Одну программу допускается использовать только в том случае, если группу посещают дети с аналогичным видом нарушений

Группа компенсирующей направленности

Посещают дети с одним и тем же нарушением. Исходя из особенностей детей, группы компенсирующей направленности могут иметь 10 направлений – в зависимости от категории детей. В группах реализуется адаптированная основная образовательная программа, единственная адаптированная основная образовательная программа

Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ:

- Сбор информации и составление банка данных с ОВЗ;
- Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей;
- Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- Составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ группой педагогических работников;
- Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- Информирование родителей о результатах работы с детьми;
- Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- Проектирование последующей работы с детьми.

Реализация коррекционных задач воспитателя группы

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<ul style="list-style-type: none">- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире- развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира- формирование и развитие логического мышления
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">- закрепление навыков словообразования и словоизменения- формирование диалогической речи- развитие навыков коммуникативной стороны речи- развитие фонематического слуха
Конструирование	<ul style="list-style-type: none">- развитие мелкой моторики- развитие внимания, памяти, мышления- обогащение лексики- формирование коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- развитие мелкой моторики- формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия- формирование и развитие сенсорного восприятия- развитие умения отображать свои действия в речи

**Содержание
коррекционно
-
развивающей
работы
воспитателя
с детьми в
повседневной
жизни**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

Алгоритм действий с детьми с ОВЗ посещающих ДОУ

I этап («подготовительный»).

Цели и задачи этапа

- психолого-педагогическое обследование
- установление эмоционального контакта
- формирование элементарных коммуникативных навыков и первичная социализация
- работа с родителями



II этап («этап частичного включения»).

- Ребенок начинает систематически по индивидуальному графику посещать группу. Постепенно время пребывания увеличивается.

III этап («этап полного включения»).

- Ребенок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками.

I этап «подготовительный»).

- На этом этапе реализуются следующие задачи:
- психолого-педагогическое обследование, установление эмоционального контакта, формирование элементарных коммуникативных навыков и первичная социализация. Параллельно проводится разноплановая работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом

II этап («этап частичного включения»).

- Составляется индивидуальный график посещения ребенком группы, при этом учитываются многие параметры (например, соотношение свободной и организованной деятельности в группе во время нахождения в ней ребенка с ОВЗ – в этот момент преобладает свободная деятельность).



III этап («этап полного включения»).



- Ребенок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Музыкальный руководитель осуществляет свою коррекционную деятельность



- в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для ребенка ОВЗ в разделе «Музыкальное развитие» в соответствии с его способностями Взаимодействие с родителями
- использование фонетических упражнений для развития носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимуляции гортанно-глоточного аппарата и деятельности головного мозга;
- музыкально-ритмические игры;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- Игры-драматизации



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г. Казань, ул. Мажита Гафури, д.2а т.293-37-49

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского района г.Казань
М.Ю.Безделева
Виден и действителен приказом от МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского района г.Казань
от «4» сентября 2017 г. № _____

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ № 63
«Семьцветик»
протокол № 1 от 4 сентября 2017г.

Рабочая образовательная программа
дошкольного образования второй младшей
группы №6 МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского района
г.Казани
на 2017-18 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г. КАЗАНИ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»
М.Ю.Безделева
09 сентября 2015 г.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
(синдром Дауна)

Подготовила
музыкальный руководитель,
высшей к.к. категории
Васильева И.А.

МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
группа № 6

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия Столдарова
Имя Софья
Отчество Сергеевна
Дата рождения 08.12.2009

Информация об образовательных учреждениях (группах), которые посещал ребенок:


1. Наименование ДОУ _____
Группа № _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____
2. Наименование ДОУ _____
Группа № _____
Дата поступления 1.08.2017г.
Дата отчисления 31.08.2017г.
3. Наименование ДОУ _____
Группа № _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

1	2	3	4	5	6
Музыкальный руководитель различных деятельных видами включая инструментальную	Музыкально-развивающие занятия	Активизация музыкальных способностей	Занятия с целью формирования навыков музыкального восприятия, развития музыкального слуха.	Формирование и совершенствование музыкальных навыков, развитие музыкального воображения.	Формирование навыков сотрудничества с сверстниками, воспитание культуры поведения.
Учитель-дефектолог (логопед)	Подготовка к школе, развитие логичности, развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Мотивация ребенка к обучению, развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.
Педагог-психолог	Формирование навыков сотрудничества с сверстниками, воспитание культуры поведения.	Развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Мотивация ребенка к обучению, развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Формирование и совершенствование музыкальных навыков, развитие музыкального воображения.	Формирование навыков сотрудничества с сверстниками, воспитание культуры поведения.
Воспитатель по учебно-метод. работе	Формирование навыков сотрудничества с сверстниками, воспитание культуры поведения.	Развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Мотивация ребенка к обучению, развитие навыков письма, развитие навыков чтения, развитие навыков счета, развитие навыков ориентации в пространстве.	Формирование и совершенствование музыкальных навыков, развитие музыкального воображения.	Формирование навыков сотрудничества с сверстниками, воспитание культуры поведения.

Коррекционная работа инструктора по физкультуре с детьми.



- участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для ребенка ОВЗ по формированию физических качеств и здорового образа жизни;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Игры на развитие пространственной ориентации
- Работа с родителями


 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
 420108, г. Казань, ул. Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63
 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани
 М.Ю. Бектеева
 09 сентября 2015 г.

ПРИНЯТ
 Педагогическим советом МБДОУ № 63
 «Ситмыштан»
 протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

**Рабочая образовательная программа
 дошкольного образования второй младшей
 группы №6 МБДОУ «Детский сад № 63
 комбинированного вида» Вахитовского
 района г. Казани
 на 2017-18 учебный год**

г. Казань
2017 г.

МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани
группа № Б

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия Сталядрова
 Имя Сарфья
 Отчество Сергеевна
 Дата рождения 06.12.2009

Информация об образовательных учреждениях (группах), которые посетил ребенок:

- Наименование ДОУ _____
 Группа № _____
 Дата поступления _____
 Дата отчисления _____
- Наименование ДОУ _____
 Группа № _____
 Дата поступления _____
 Дата отчисления _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г. КАЗАНИ

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»
 М.Ю. Бектеева
 09 сентября 2015 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
 (синдром Дауна)**

Подготовила
 музыкальный руководитель,
 высшей к.к. категории
 Васильева И.А.

Направление работы специалистов	Кол-во часов в неделю	Используемые и технологии программы	Форма проведения занятий	Ф.И.о.специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)	2 групп. з-е (105 мин) 2 групп. з-е (105 мин)	занятия в спец. кабинете	Фронт и индив.	Зайнетдинова-С.Д. С.И.И.И.
Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог (логопед))	2 групп. з-е (140 мин) 3 групп. з-е (160-180)	в.с. Зайнетдинова, кабинет по развитию речи для детей 5-7 лет	Фронт, фронт. и индив. занятия	Зайнетдинова-С.Д. С.И.И.И.
Общеразвивающая подготовка (воспитатель)		Специально организованные занятия для старших дошкольников	Фронтальная, индив. фронт. групповые	Павлова-С.И. Васильева И.А.
Физическое развитие (инструктор по физкультуре)				
Обучение родному(татарскому языку) (воспитатель по обучению тат.яз.)				

Индивидуально-коррекционный маршрут развития ребенка

Ф. И. ребенка Сталядрова Сарфья
 Дата рождения ребенка 06.12.2009
 Дата заполнения маршрута 2009/2015 ... 20.05.16
 Временные рамки реализации маршрута октябрь - май 2015/2016 г.

Выявленные проблемы	Задачи по сопровождению ребенка	Инструктор по физкультуре	Основные направления сопровождения		
			воспитатель	музыкальный руководитель	семья
1	2	3	4	5	6
Медицинские проблемы Диагноз: Синдр. Дауна Delt E группа здоровья	Соблюдение режима, полноценное питание, витаминное	подгот. группы	общий режим, занятия физик.	Фронтальная групповые индив. занятия	наблюдение у педиатра и невролога кардиолога
Руководитель физвоспитания уровень физический качества: двигательная активность - группа здоровья по физ.культуре	Физическая подготовка, укрепление здоровья, развитие ребенка и совершенствование физических и навыков в области физической культуры и спорта, совершенствование двигательной активности.		Пересмотреть и совершенствовать занятия и занятия в спорт. залах физик. все занятия совершенствовать, проводить занятия по фронтальной индив. и групповой методике. Совершенствовать занятия по совершенствованию физ. культуры и спорта.	Совершенствование занятий фронтальной групповой индив. занятия.	Соблюдать режимные моменты.

Особенности профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве

- ✓ Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.
- ✓ Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута и образовательного плана.
- ✓ Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
- ✓ Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы



Коррекционная работа учителя – дефектолога с детьми ОВЗ

Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
	индивидуально	ежедневно
Дыхательная гимнастика	индивидуально	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
Преодоление фонематических нарушений	по мини-подгруппам	По расписанию
	индивидуально	2-3 раза в неделю
Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
	индивидуально	ежедневно
Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно

Методы работы педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ

1. Ранняя диагностика (*Программа Маккуэри - перечень умений, определяющих развитие ребенка (ПУОРР)*)
2. Этап включения – социализация (*упражнения на сплочение коллектива*)
3. Сопровождение ребенка на занятиях
4. Коррекционная работа (*визуальное обучение, арт – терапия, развитие мелкой моторики рук, пальчиковый игротренинг, развитие речи, метод рефрейминга*)
5. Методы релаксации (*мышечная релаксация, ментальная релаксация, аутогенная тренировка*)



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

1. Анкетирование семьи

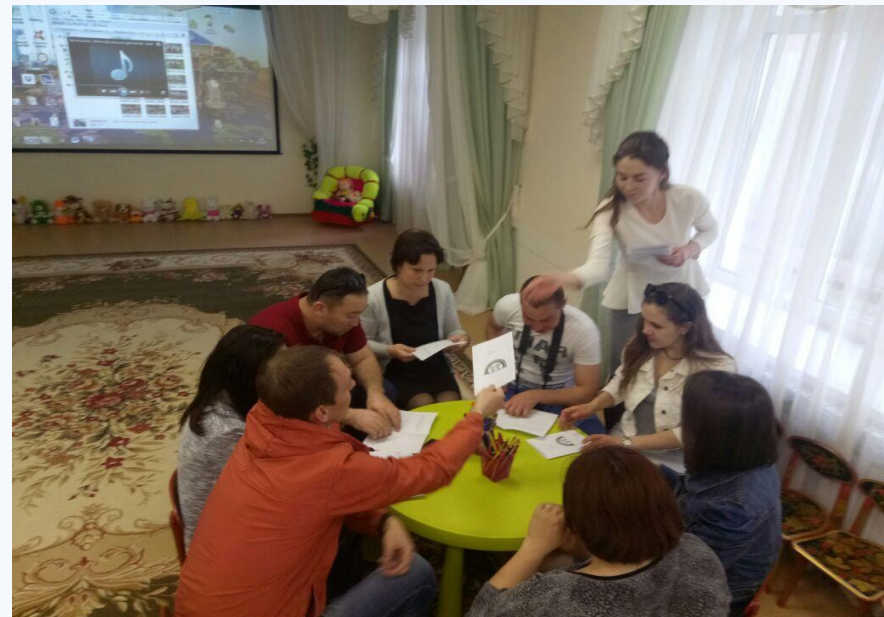
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

3. Образование родителей:

организация присутствия родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком (программа Пенкиной Е.Н.)

4. Совместная деятельность:

привлечение родителей к участию в конкурсах, экскурсиях, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)

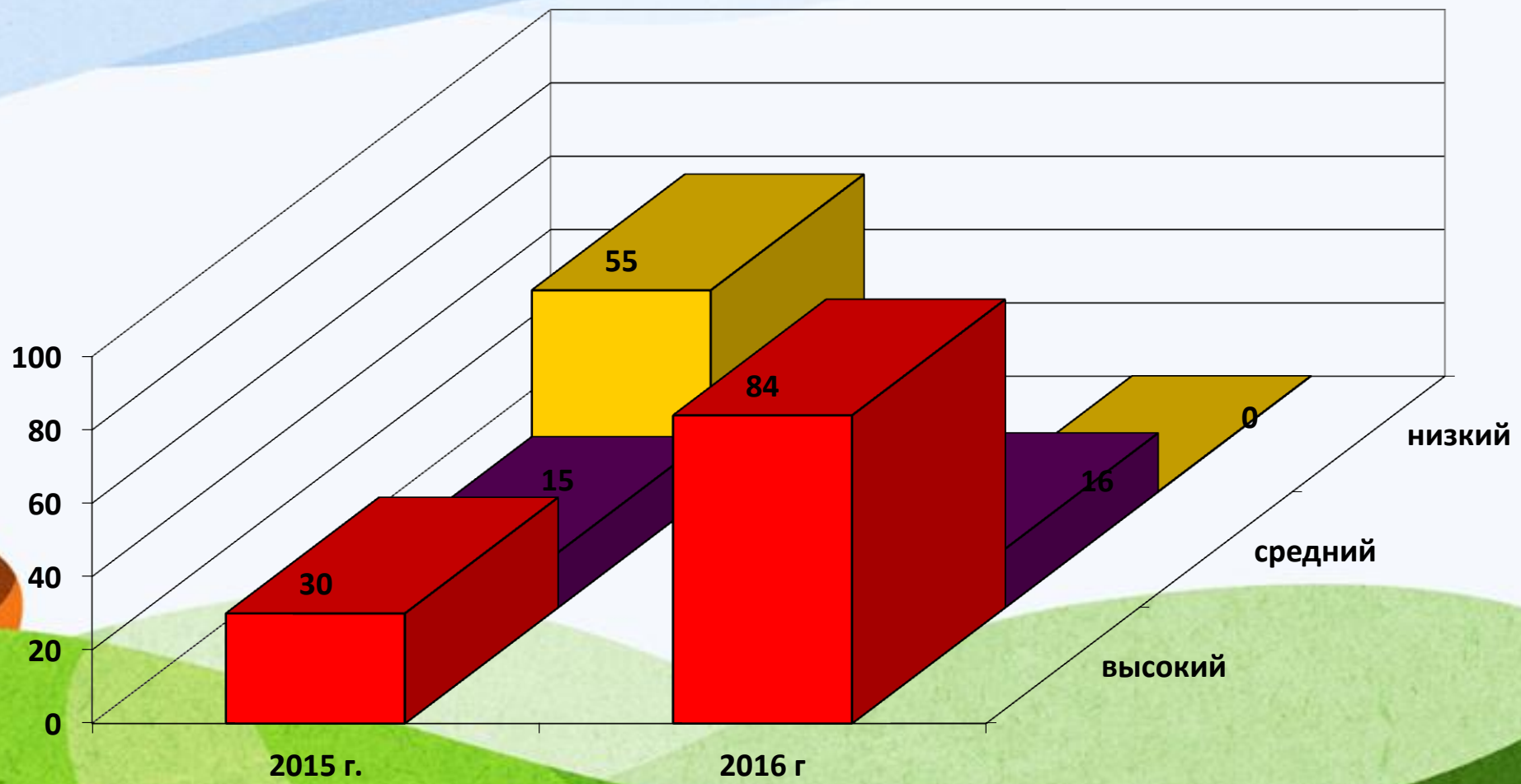
1
Развитие
психолого-
педагогической
компетентности

овладение новыми и специальными знаниями,
принятие ответственности за результаты
педагогической деятельности, опора на ресурсы,
построение картины профессионального будущего
и т.д.

2
Работа в
команде
специалистов
реализующих
инклюзивную
практику

обмен информацией, обучение, поддержка
решения проблемных педагогических ситуаций,
проведение совместных учебных и вне
мероприятий (с детьми, родителями)

Динамика освоения образовательной программы детьми инклюзивной группы



София С. Победитель конкурса «Маленькая принцесса Татарстана»

фильм

«Просто Любить»»

Ссылка

www.youtube.com/watch?v=TQjprwU58tOM



Индивидуальная программа сопровождения позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультацию и вместе с ребенком и воспитателями осваивать ООП;
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь – поддержку;
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с ОВЗ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

